



# Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia.

---

**EDUCACIÓN BÁSICA -SECUNDARIA.**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020.**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
PRIMER GRADO. |



## **DIRECTORIO**

**CATALINO ZAVALA MÁRQUEZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

**XÓCHITL ARMENTA MÁRQUEZ**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GIBRÁN DÍAZ DE LEÓN OLIVAS**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

## **EQUIPO ACADÉMICO DE DISEÑO**

**José Manuel Montaña Godínez**  
Coordinador de Control Escolar, Información y Estadística Educativa

**José Antonio Flores Coronado**  
Coordinador de Evaluación y Tecnología Educativa.

**Dulce Magdalena Trujillo Fajardo**  
Analista – Tecnología Educativa. Plataforma Digital.

**Ramón Ramírez Granados**  
Jefe del Departamento de Educación Secundaria. Delegación Mexicali

---

El presente documento reúne los materiales necesarios para llevar a cabo la Estrategia Estatal de Seguimiento para los Alumnos a Distancia como Medida Preventiva COVID-19 de la Secretaría de Educación en estado de Baja California. Siguiendo lo establecido por la Secretaría de Educación Pública SEP en Habilidades Básicas de Lectura, Escritura, Cálculo Mental y Ciencia y Tecnología. Herramienta para los alumnos de Primer Grado de Secundaria, publicado por la Subsecretaría de Educación Básica, con el propósito de facilitar su manejo e impresión por parte de los alumnos durante el periodo preventivo de aislamiento en sus hogares.



## **Educación Básica. Secundaria. Primer Grado 2020**

### **HABILIDADES BÁSICAS. LECTURA**

#### **SECUNDARIA PRIMER GRADO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: Realiza la siguiente lectura y con base en la información elabora lo siguiente:

- a) Diseña un folleto o tríptico en una hoja tamaño carta
- b) Elabora mapa mental o esquema de la lectura
- c) Construye en una cartulina la historieta que represente la lectura (puedes utilizar dibujos, recortes de revista y/o periódico)
- d) Redacta un resumen de la lectura de una cuartilla
- e) Interactúa la lectura en voz alta con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo con la rúbrica del anexo

Al concluir las actividades anteriores pide a tu padre, madre o tutor firme los productos realizados

***Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para no seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos, para potenciar nuestra vida moderna, han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor. Llamamos a estos gases de invernadero, y sus niveles son cada vez más altos con respecto a los últimos 65 000 años.***

***Al resultado se le denomina calentamiento global, fenómeno que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.***

***¿Qué haremos para ralentizar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobrellevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra, tal como la conocemos, sus costas, bosques, ríos y montañas nevadas, están en vilo.***



**Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la LECTURA).**

<b>COMPONENTES E INDICADORES</b>						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

**Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna (Valor máximo 18 pts)= \_\_\_\_**



## **HABILIDADES BÁSICAS. ESCRITURA SECUNDARIA PRIMER GRADO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones: Observa las imágenes y realiza lo siguiente.**

- a) Ordena cada una de las imágenes colocando los números del X al X y escribe un texto de X cuartilla.
- b) Elabora una línea del tiempo a través de la secuencia de imágenes
- c) Busca un video en internet que se relacione con el tema de las imágenes, redacta un texto a manera de resumen y coloca el link o vínculo del sitio donde encontraste la información.



- d) Interactúa el texto elaborado en el inciso “a” con tu padre, madre o tutor y que te evalúen de acuerdo con la rúbrica del anexo.





**Anexo Rúbricas (Para que el padre, madre o tutor evalúe la LECTURA).**

RÚBRICA						
A		B		C		
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separación correcta de palabras en oraciones.</li> <li>Trazo y tamaño correctos de las letras.</li> <li>La organización del texto en la página corresponde con lo solicitado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta algunos errores en la separación de palabras (<i>a probar por aprobar, me gusta por me gusta</i>).</li> <li>El trazo y tamaño de las letras dificultan la lectura.</li> <li>Solo parte del texto se distribuye en la página de manera adecuada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene un número considerable de errores por la separación incorrecta de palabras.</li> <li>El trazo y tamaño de las letras impiden la lectura.</li> <li>La organización del texto en la página no corresponde con lo solicitado.</li> </ul>	
II	Cumple con el propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con el propósito comunicativo	2	No cumple con el propósito comunicativo	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corresponde con <i>exponer, describir, narrar, argumentar</i>, según lo solicitado.</li> <li>Lo escrito corresponde al tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Expone, describe, narra, argumenta</i> parcialmente según lo solicitado.</li> <li>Corresponde solo en parte con el tipo de texto solicitado: carta, cuento, receta...; por ejemplo, no resuelve el conflicto en el cuento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>No <i>expone, describe, narra o argumenta</i> lo solicitado.</li> <li>No corresponde al tipo de texto solicitado.</li> </ul>	
III	Relaciona adecuadamente palabras y oraciones	3	Relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras u oraciones	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona de manera correcta enunciados de acuerdo con la intención del texto.</li> <li>Utiliza expresiones como: <i>pero, si, entonces, de tal modo que...</i>, para relacionar frases y oraciones.</li> <li>Relaciona correctamente palabras de acuerdo con el género y número.</li> <li>Usa correctamente los tiempos verbales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona de manera correcta algunos enunciados de acuerdo con la intención del texto.</li> <li>Tiene un uso limitado de expresiones para relacionar frases o enunciados.</li> <li>Presenta algunos errores de concordancia de género y número.</li> <li>Presenta errores al conjugar algunos tiempos verbales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>No relaciona enunciados de acuerdo con la intención del texto.</li> <li>No usa expresiones para relacionar frases o enunciados.</li> <li>Tiene un número considerable de errores de concordancia de género y número.</li> <li>Hay un uso incorrecto evidente de los tiempos verbales.</li> </ul>	
IV	Diversidad de vocabulario	3	Uso limitado de vocabulario	2	Vocabulario limitado o no pertinente	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa vocabulario adecuado al texto solicitado; por ejemplo, tecnicismos, palabras cultas, regionalismos...</li> <li>Tiene un vocabulario variado.</li> <li>Tiene presente quién habla, a quién y para qué.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa algunas palabras que no corresponden a la situación comunicativa.</li> <li>Uso limitado o repetitivo de palabras.</li> <li>Pierde de vista el destinatario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras que utiliza no corresponden a la situación comunicativa.</li> <li>Texto con un vocabulario limitado.</li> <li>No considera el destinatario y lo pierde de vista.</li> </ul>	
V	Uso de los signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	No utiliza signos de puntuación	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos de lo que quiere comunicar.</li> <li>Basa el uso de los signos de puntuación en un conocimiento gramatical y de significado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra, a través del uso de signos de puntuación, algunos indicios de los efectos en el significado de lo que se comunica.</li> <li>Omite algunos signos requeridos de acuerdo con el significado del texto.</li> <li>Presenta algunos errores en el uso de los signos de puntuación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>No advierte los efectos del empleo de la puntuación en el significado de lo que comunica.</li> <li>No utiliza los signos elementales de puntuación, como punto al final del texto o de párrafos.</li> <li>Comete errores en el uso de los signos de puntuación; por ejemplo, no usa coma para separar palabras en una seriación.</li> </ul>	
VI	Uso correcto de las reglas ortográficas	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica correctamente las reglas ortográficas al acentuar las palabras de sus textos.</li> <li>Escribe correctamente palabras que pueden representarse con diferentes grafías. Fonema /s/: s, ç, z.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta algunos errores de acentuación de palabras.</li> <li>Presenta errores mínimos en palabras que pueden representarse con diferentes grafías; básicamente, en homófonas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Es evidente un gran número de errores en la acentuación de palabras del texto o no usa la tilde.</li> <li>Escribe mostrando un descuido total en sus textos.</li> </ul>	

**Suma los resultados de la lectura, con base el valor de cada columna**

**(Valor máximo 18 pts)= \_\_\_\_**



## HABILIDADES BÁSICAS. CÁLCULO MENTAL SECUNDARIA PRIMER GRADO

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

1. Completa el siguiente cuadro resolviendo cada consigna

No.	Pregunta	Respuesta
Ej.	600 menos 500	100
1	800 menos 350	
2	200 menos 150	
3	¿Cuánto es la mitad de 24?	
4	¿Cuánto es la mitad de 92?	
5	48 más 13	
6	51 más 17	
7	12 por 9	
8	17 por 19	
9	15 por 3 menos 20	
10	21 por 8 menos 9	
11	$\frac{3}{6}$ más $\frac{7}{2}$	
12	$\frac{1}{8}$ más $\frac{8}{9}$	
13	Convierte $\frac{8}{16}$ en número decimal	
14	Convierte $\frac{3}{4}$ en número decimal	
15	$\frac{1}{2}$ por $\frac{3}{4}$	
16	$\frac{8}{16}$ por $\frac{1}{3}$	
17	354.8 menos 201.7	
18	987.5 menos 162.3	
19	157.3 más 3.5 menos 8	
20	351.9 más 0.7 menos 8	
21	¿Cuánto es 7 al cuadrado?	
22	¿Cuánto es 11 al cuadrado?	
23	0.3 más $\frac{1}{2}$ menos $\frac{1}{8}$	
24	1.3 más $\frac{1}{16}$ menos $\frac{3}{4}$	



2. Completa el cuadro con las consignas creadas por ti, y resuelve.

No.	Pregunta	Respuesta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



## **HABILIDADES BÁSICAS. CIENCIA Y TECNOLOGÍA SECUNDARIA PRIMER GRADO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

Actividad 1: Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

¿Comer o no comer?, ¡esa es la cuestión!

¿Qué comer y dónde?

Otra vez se les hizo tarde y ya son más de las tres. Pepe les dice a ti y a Mario que si van a los tacos de carnitas de la esquina como otros días, como son muy baratos hasta les puede alcanzar para ir al cine. Mario dice que mejor vayan al “superburger” ahí pueden platicar mientras saborean una de esas hamburguesas dobles con tocino y queso, papas extra y refresco grande –mientras lo dice actúa como si diera una enorme mordida a una hamburguesa imaginaria. Tú te quedas viendo cómo infla los cachetes... aunque un segundo después te das cuenta de que en realidad no estaba inflando los cachetes y piensas por un momento que últimamente han estado comiendo “vitamina T” con mucha frecuencia. Hoy preferirías llegar a comer a tu casa lo que preparó tu mamá, pero para eso tendrías que esperar otros 45 minutos ¡y ya te gruñen las tripas! ¿Qué les vas a decir a tus dos amigos?

Elabora 20 preguntas respecto a la situación presentada. Resuelve las siguientes preguntas:

- ¿Con qué frecuencia se han encontrado en situaciones similares a la que se describe?, ¿qué suelen hacer en esos casos?
- ¿Qué tan fácil o difícil puede ser para ustedes decidir dónde y qué comer?, ¿qué es lo que deben tomar en cuenta para tomar una decisión así?
- ¿A qué se refiere el texto cuando menciona el consumo frecuente de vitamina T8?, ¿por qué tendría que preocuparles el consumo frecuente de esos alimentos?
- Escriban una forma de resolver la situación, dando argumentos

Actividad 2. Lee el siguiente texto y contesta lo siguiente.

Un estudio sobre los frijoles pintos y su relación con la disminución del colesterol Los frijoles son un alimento accesible y barato, tienen un alto contenido de proteínas, fibra y minerales. Además, son esenciales en la dieta de los mexicanos. Cuando una persona tiene niveles de colesterol altos es más propensa a tener problemas de presión alta, a desarrollar enfermedades del corazón o diabetes tipo 2. Diversos estudios buscan identificar las relaciones entre el consumo de algunos alimentos y sus efectos en los niveles de colesterol de las personas. En un estudio realizado en una universidad de Arizona se hizo un seguimiento a diecisiete participantes de 20 a 65 años. Una tercera parte era de origen hispano. Las condiciones del estudio fueron las siguientes:



- Durante ocho semanas, los participantes consumieron media taza de frijoles pintos cada día.
- Podían comer los frijoles como ellos quisieran (por ejemplo, sólo cocidos o con jitomate y cebolla).
- La única restricción era que no los cocinaran con manteca de cerdo o tocino. Después de las ocho semanas de consumir frijoles diariamente, se observó que los niveles de colesterol de los participantes se redujeron en ocho por ciento, lo cual se consideró como un resultado positivo que demostraba los beneficios en la salud al consumir un producto de fácil adquisición. A partir de estos resultados también se pretende estudiar los efectos del consumo de frijoles pintos en la población de migrantes que suelen cambiar sus hábitos alimentarios, además de hacer estudios con otras variedades de frijol.

Fuentes: Milenio (20/09/2007) y El Universal (19/09/2007)

El texto resume la información principal de la nota original, los alumnos pueden buscar otros ejemplos que les permitan comentar aspectos para identificar temas científicos. En este caso, explica la nota y contesta en tu cuaderno las preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál fue la pregunta que se quería responder o el problema que se buscaba resolver con esta investigación?
- ¿Consideran que era una pregunta o problema que valía la pena investigar?, ¿por qué?
- ¿Cómo se hizo la investigación?
- ¿Se pueden identificar variables involucradas?, ¿cuáles se controlaron?
- ¿Cómo se llegó a una conclusión?
- ¿Se plantean nuevas preguntas o investigaciones a partir de los resultados?, ¿cuáles?
- Si ustedes hicieran una investigación sobre la nutrición ¿qué pregunta o problema es el que les parecería más interesante?

Actividad 3. Lee y contesta lo siguiente.

Alimentación correcta: Comenta con tu familia por qué comer bien no significa comer mucho ni poco, sino de acuerdo con las necesidades energéticas de cada persona que dependen de su edad, características físicas y las actividades que realiza diariamente. Elabora un breve resumen de los principales hábitos alimentarios de su familia, incluyendo los alimentos que más consumen y los que no incluyen en su dieta.

A partir de la información que ubiquen en sus libros de texto u otras fuentes, acerca de qué es una alimentación o una dieta correctas, en familia, los integrantes pueden comparar sus descripciones,



comentar semejanzas y diferencias e identificar algunos problemas o necesidades, así como formas de mejorar la alimentación de las familias en cada caso.

Con esta información organicen un juego de Tú decides. Cada miembro de la familia seleccionará una situación y la planteará como pregunta a los otros miembros con dos o tres posibles opciones (una opción sustentada en información que puede resolver el problema, otra de sentido común que no lo resuelva y otra (opcional) que no tenga ningún efecto. Por ejemplo: Te han informado que en tu dieta incluyes muchos alimentos ricos en grasa y que deberías disminuir su consumo, pero a ti te encantan las gorditas de chicharrón y los tacos de carnitas.

Tú decides...

a) Seguir comiendo lo que te gusta, pues, aunque esto afecte tu salud, prefieres ser feliz disfrutando de algo tan rico.

b) Si antes te comías dos gorditas o seis tacos dos veces a la semana, procurar que ahora sólo sea la mitad una vez por semana, para empezar.

c) Consumir más agua, pues como dice el anuncio “elimina lo que tu cuerpo no necesita”. Por turnos, los equipos darán su respuesta y argumentarán por qué tomarían esa decisión. Este es un momento en el que se debe poner atención a la manifestación de actitudes, y cuidar que las participaciones se realicen en un ambiente de respeto y aclararles no se trata de ofrecer una respuesta correcta o de descalificar las opiniones de otros, sino de analizar situaciones, compartir ideas, reflexionar y utilizar la información que ya tienen para tomar decisiones que pueden ser importantes en su vida diaria. En este sentido, todas las participaciones serán valiosas y los alumnos deben estar conscientes de ello, por lo que su propia actitud y la motivación que les brinde serán fundamentales.

Un producto final que debes elaborar es un escrito (nota periodística, informe científico o comunicado para la familia) con al menos tres recomendaciones para mejorar la alimentación que incluya: 1) la necesidad, problema o hábito que conviene atender, 2) la recomendación en concreto, y 3) la argumentación de porqué se sugiere atender esas recomendaciones. En este punto tendrán que manejar los conceptos y procesos aprendidos durante el trabajo con la secuencia: Grupos de alimentos, Nutrientes, Dieta correcta, Plato del bien comer, preguntas que pueden ser respondidas con trabajo científico, identificación de variables, importancia del grupo control en una investigación y la toma de decisiones con información. Debe considerarse que, en ocasiones, algunas problemáticas, hábitos o necesidades tienen sus causas en situaciones que difícilmente podrán resolver a partir de una actividad escolar, por ejemplo, situaciones de salud o enfermedad en las que la recomendación será atenderse con un médico o personal de salud.



**Fuentes de consulta:**

<http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales.html>

[http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%20 MATERIALES%20PARA%20PRODUCCION%20TEXTOS\\_SECUNDARIA.pdf](http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%20 MATERIALES%20PARA%20PRODUCCION%20TEXTOS_SECUNDARIA.pdf)

[http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201 MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA\\_SECUNDARIA.pdf](http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201 MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA_SECUNDARIA.pdf)

[http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%203 MATERIALES%20PARA%20C%3%81LCULO\\_SECUNDARIA.pdf](http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%203 MATERIALES%20PARA%20C%3%81LCULO_SECUNDARIA.pdf)

[https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA\\_Ciencias.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/PISA_Ciencias.pdf)